

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
(МБДОУ «Сказка»)

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Сказка»  
(протокол от 31 марта 2023 г. № 4)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Сказка»  
\_\_\_\_\_ М.А. Дементьева  
Приказ №35 от 31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
за 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Дементьева Марина Александровна
Адрес организации	422430, г. Буинск, ул. Р.Люксембург, д. 138Б
Телефон, факс	8(84374)31706, -
Адрес электронной почты	skazka-mbdou@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 08.09.2015 № 7148, серия 16 Л 01 № 0003180

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МБДОУ «Сказка») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ «Сказка» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест.

Цель деятельности МБДОУ «Сказка» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Сказка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Сказка»: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 106 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- I группа раннего возраста – 10;
- II группа возраста – 13;
- младшая группа - 23;
- средняя группа - 17;
- старшая группа - 19;
- подготовительная к школе группа - 24.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 6 июня 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный залы в конце рабочего дня. Персонал смог работать без масок.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	80	83,2
Неполная с матерью	15	15,76
Неполная с отцом	1	1,04
Оформлено опекунов	-	-

#### *Характеристика семей по количеству детей*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	26	24,8
Два ребенка	50	47
Три ребенка и более	30	28,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественно-эстетическое, речевое, физическое, познавательное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	<u>художественно-эстетическое</u>				
1.1	«Затейники»	кружок	4 – 5 лет	17	-
1.2	«Мир чудес»	кружок	3 – 4 года	-	20
2	<u>речевое</u>				
2.1	«Обучалочка»	кружок	6 – 7 лет	20	18
3	<u>физическое</u>				
3.1	«Весёлые ступеньки»	кружок	5 – 6 лет	13	11
4	<u>познавательное</u>				
4.1	«Счётные палочки»	кружок	4 – 5 лет	-	15

**Вывод:** Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

#### *Органы управления, действующие в детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дет-

совет	<p>ского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Также в детском саду действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

В детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

**Вывод:** *Управление МБДОУ «Сказка» осуществляется в режиме развития и направлено на повышение качества образовательных отношений. Созданная система управления способствовала решению вопросов кадровой политики, созданию оптимальных условий для успешной организации образовательного процесса, развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.*

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения воспитанниками ООП детского сада выглядят следующим образом:

Группа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
II группа раннего возраста	55	45	0	20	65	15	40	60	0	40	50	10	40	60	0
	11	9	0	4	13	3	8	12	0	8	10	2	8	12	0
	90,8			79,3			84,3			82,2			88,3		
младшая	25,2	68,5	6,3	6,3	87,4	6,3	37,8	55,9	6,3	25,2	74,8	0	30,7	63	6,3
	4	11	1	1	14	1	6	9	1	4	12	0	5	10	1
	73,5			67,9			71,9			75,1			77,4		
средняя	100	0	0	35,4	64,6	0	23,6	76,4	0	47,2	52,8	0	59	41	0
	17	0	0	6	11	0	4	13	0	8	9	0	10	7	0
	93,3			91			84,2			88,1			84,7		
старшая	95,7	4,3	0	82,8	17,2	0	74,2	25,8	0	82,8	17,2	0	95,7	4,3	0
	22	1	0	19	4	0	17	6	0	19	4	0	22	1	0
	91			86,2			79			87,2			91,1		
подготовитель к школе	90,4	9,6	0	95,2	4,8	0	85,6	14,4	0	85,6	14,4	0	85,6	14,4	0
	19	2	0	20	1	0	18	3	0	18	3	0	18	3	0
	88			88			85,6			80,7			93		
	73			23			1			50			43		
	75,28			23,69			1,03			51,5			44,38		

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики

В мае 2022 года педагог-психолог МБДОУ «Сказка» Абдуллина Г.Г. провела обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуальным методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» - то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с I и II уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Сказка».

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Что должен усвоить воспитанник</i>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской



		литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

**Вывод:** *Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.*

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учебным планом, сеткой ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги используют личностно - ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в детском саду – 16 человек.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель / педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;

- 12 воспитателей.

*Образовательный уровень педагогических кадров*

<i>среднее профессиональное</i>	<i>высшее профессиональное</i>
2 – 13,4%	13 – 86,6%

*Профессиональный уровень педагогических кадров*

<i>Стаж работы (педагогический)</i>					<i>Аттестационная категория</i>		
<i>до 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>20 – 30 лет</i>	<i>более 30 лет</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>СЗД</i>
1 – 6,7%	0	2 – 13,4%	11 – 73,2%	1 – 6,7%	5 – 46,4%	8 – 53,6%	0

*Количество педагогических работников прошедших аттестацию*

<i>всего педагогических работников</i>	<i>из них аттестованы в 2022 году</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>СЗД</i>
15	1	0	1	0

*Прошли курсы повышения квалификации*

<i>всего</i>	<i>из них прошли курсы</i>
15	2

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для эффективного решения образовательных используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение детского сада соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ «Сказка» используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

***Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому для выполнения требований закона в детском саду проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОУ располагает материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

МБДОУ «Сказка» располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1166,7 м<sup>2</sup>. В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический и логопедический кабинеты;
- музыкальный и физкультурный залы;
- прогулочные участки с теньевыми навесами и игровым оборудованием – 6;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 6;
- кабинет медицинской сестры;
- пищеблок – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- прачечная – 1.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДОУ «Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей пред-

метно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МБДОУ «Сказка» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи, вывоз мусора, энергоснабжение.

**Вывод:** Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ «Сказка является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы детского сада, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в детском саду. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).

Оценка осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, старшей медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО детского сада включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

**Вывод:** Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Сказка» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

*Приложение N 1  
УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,75 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 / 86,6%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 / 86,6%

1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 13,4%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 13,4%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 / 86,6%
1.8.1	Высшая	5 / 46,4%
1.8.2	Первая	8 / 53,6%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 / 6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 6,7%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 86,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 / 106
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1166,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет



2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет
-----	---	----------------

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.